



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 102 с углубленным изучением отдельных
предметов»

Утверждаю
Директор «МАОУ СШ № 102»
С.А. Гершков
« 31 » августа 2016 года

Рабочая программа по предмету
«Математика»
4 класс

Срок реализации программы – 1 год
Количество часов в неделю – 4
Количество часов за год – 136

Авторы - составители:
Тинтер Татьяна Львовна – учитель
первой категории
Чугина Анна Олеговна - учитель
первой категории
Шакурова Светлана Вениаминовна
- учитель высшей категории
Юнина Ирина Александровна -
учитель высшей категории

2016 год

Рабочая программа по математике 4 класс

Планируемые результаты учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (15 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (90 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 - а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
 - в) отношения *больше, меньше, равно*;
 - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса

Нумерация

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);

- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 \cdot g$, $b:2$, $a + b$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x+60 = 320$, $125 + x=750$, $2000-x = 1450$, $x \cdot 12 = 2400$, $x:5 = 420$, $600:x= 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 — 3 действия.

Величины Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений..

Обучающиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние

Обучающиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся должны знать:

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Тематическое планирование по курсу «Математика»

Числа от 1 до 1000. Повторение (14 ч.).

- **Повторение (14 ч.).** Нумерация (2 ч.). Четыре арифметических действия (9 ч.). Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм (1 ч.). Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (1 ч.). Взаимная проверка знаний: «*Помогаем друг другу сделать шаг к успеху*». Работа в паре по тесту «*Верно? Неверно?*» (1 ч.).

Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч.).

- **Нумерация (11 ч.).** Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (9 ч.).

Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (2 ч.).

Величины (12 ч.).

- **Величины.** Единица длины километр. Таблица единиц длины (2 ч.). Единицы площади: км², мм². Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (4 ч.). Масса. Единицы массы: ц, т. Таблица единиц массы (3 ч.). Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (3 ч.).

Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (6 ч.).

- **Величины (продолжение) (6 ч.).** Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени (4 ч.). Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (2 ч.).

Сложение и вычитание (12 ч.).

- **Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч.).** Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел (3 ч.). Сложение и вычитание значений величин (2 ч.). Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч.). «*Странички для любознательных*» (1 ч.). Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (2 ч.). Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч.).

Умножение и деление (72 ч.).

- **Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (11 ч.).** Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (3 ч.). Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (3 ч.). Решение текстовых задач (2 ч.). Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (2 ч.). Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч.).
- **Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (5 ч.).** Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между

скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч.).

- **Умножение числа на произведение (12 ч.).** Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (7 ч.). «Странички для любознательных» (2 ч.). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч.). Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч.).
- **Деление числа на произведение (11 ч.).** Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (6 ч.). Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (3 ч.).

Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч.). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч.).

- **Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч.).** Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (10 ч.). Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч.). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч.). Контроль и учёт знаний (1 ч.).
- **Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 ч.).** Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (10 ч.). Проверка умножения делением и деления умножением (4 ч.). Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды (3 ч.). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч.).

Итоговое повторение (10 ч.).

Планируемые результаты освоения программы по математике

К концу обучения в 4 классе ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), шар);

сравнивать:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

- круг и шар, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- **устные приёмы** сложения, вычитания, умножения, деления и случаях, **сводимых** к действиям в пределах сотни;
- **письменные алгоритмы** выполнения арифметических действий **многозначными** числами;
- **способы вычисления** неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения **отрезка, прямоугольника, равных** данным с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

- **разные виды** совместного движения двух тел при решении **задач на движение** в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

- многозначные числа, **располагая их в порядке увеличения** (уменьшения);
- **значения величин**, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

- структуру составного **числового выражения**;
- характер **движения**, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

алгоритм решения составной арифметической задачи;

- **составные** высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если...,то...», «неверно, что...»;

контролировать:

- **свою** деятельность: проверять правильность вычислений с **многозначными** числами, используя изученные приёмы;

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в 4 классе ученик может научиться:

называть:

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

- величины, выраженные в разных единицах;

различать:

- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;
приводить примеры:
- истинных и ложных высказываний;
оценивать:
- точность измерений;
исследовать:
- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);
читать:
- информацию, представленную на графике;
решать учебные и практические задачи:
- **вычислять** периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- **исследовать** предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- **прогнозировать** результаты вычислений;
- **читать** и записывать любое многозначное число в пределах **класса миллиардов;**
- **измерять** длину, массу, площадь с указанной точностью;
- **сравнивать** углы способом наложения, используя модели.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема урока	Количество во часов
	Повторение. Нумерация чисел (<i>Повторение пройденного</i>)	1
	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание (<i>Повторение пройденного</i>)	1
	Нахождение суммы нескольких слагаемых (<i>Повторение пройденного</i>)	1
	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел (<i>Повторение пройденного</i>)	1
	Умножение трехзначного числа на однозначное (<i>Повторение пройденного</i>)	1
	Свойства умножения (<i>Повторение пройденного</i>)	1
	Контрольная работа.	1
	Алгоритм письменного деления (<i>Повторение пройденного</i>)	1
	Приемы письменного деления (<i>Повторение</i>)	1
	Диаграммы (<i>Практическая работа</i>)	1
	Входная контрольная работа (<i>Контроль знаний</i>)	1
	Анализ контрольной работы. (<i>Урок корректирования ЗУН</i>) Приемы письменного деления	1
	Повторение пройденного по теме «Письменные приемы вычислений в пределах 1000» (<i>Систематизация и обобщение пройденного</i>)	1
	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Письменные приемы вычислений» (<i>Урок контроля знаний</i>)	1
	Анализ контрольной работы. (<i>Урок корректирования ЗУН</i>) Странички для любознательных	1
	Класс единиц и класс тысяч (<i>Урок формирования знаний</i>)	1
	Чтение многозначных чисел (<i>Урок формирования знаний</i>)	1
	Запись многозначных чисел (<i>Урок совершенствования знаний</i>)	1
	Разрядные слагаемые (<i>Урок формирования знаний</i>)	1
	Сравнение чисел (<i>Урок формирования знаний</i>)	1
	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз (<i>Урок формирования знаний</i>)	1
	Закрепление изученного по теме «Нумерация чисел до 1000000» (<i>Урок систематизации и обобщения знаний</i>)	1
	Класс миллионов. Класс миллиардов (<i>Урок совершенствования новых знаний</i>)	1
	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились (<i>Повторение пройденного</i>)	1

Проект «Математика вокруг нас». (Проектная деятельность)	1
Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» (Контроль знаний)	1
Анализ контрольной работы. Закрепление изученного (Урок корректирования ЗУН)	1
Единицы длины. Километр (Повторение пройденного)	1
Единицы длины. (Закрепление изученного)	1
Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр (Обобщение и систематизация знаний)	1
Контрольная работа	1
Таблица единиц площади (Обобщение и систематизация знаний)	1
Измерение площади с помощью палетки (Практическая работа)	1
Единицы массы. Тонна, центнер (Повторение пройденного)	1
Единицы времени. Определение времени по часам (Повторение пройденного)	1
Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда ((Повторение пройденного)	1
Век. Таблица единиц времени (Обобщение и систематизация знаний)	1
Повторение пройденного по теме «Величины и единицы их измерения» (Повторение пройденного)	1
Контрольная работа по теме «Величины» (Урок контроля ЗУН)	1
Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений. (Урок корректировки знаний)	1
Нахождение неизвестного слагаемого (Совершенствование знаний)	1
Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (Урок формирования знаний)	1
Нахождение нескольких долей целого (Урок формирования знаний)	1
Решение задач (Практическая работа)	1
Решение задач (Закрепление пройденного)	1
Сложение и вычитание величин (Урок закрепления пройденного)	1
Решение задач (Урок закрепления пройденного)	1
Что узнали. Чему научились (Систематизация и обобщение знаний)	1
Странички для любознательных. Задачи-расчеты (Практическая работа)	1
Что узнали. Чему научились (Систематизация и обобщение знаний)	1

	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» (Контроль знаний)	1
	Анализ контрольной работы. Свойства умножения (Урок корректировки знаний)	1
	Письменные приемы умножения (Урок совершенствования знаний)	1
	Письменные приемы умножения (Урок закрепления знаний, умений)	1
	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями (Объяснение нового материала)	1
	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя (Урок совершенствования ЗУН)	1
	Деление с числами 0 и 1 (Урок совершенствования ЗУН)	1
	Письменные приемы деления (Урок совершенствования ЗУН)	1
	Письменные приемы деления (Закрепление ЗУН)	1
	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме (Урок совершенствования ЗУН)	1
	Решение задач (Закрепление изученного)	1
	Письменные приемы деления. Решение задач (Урок совершенствования ЗУН)	1
	Решение задач (Закрепление изученного)	1
	Что узнали. Чему научились (Систематизация и обобщение изученного)	1
	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» (Контроль ЗУН)	1
	Анализ контрольной работы. (Закрепление изученного)	1
	Умножение и деление на однозначное число (Урок совершенствования знаний)	1
	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (Урок объяснения нового)	1
	Решение задач на движение (Урок-тренинг)	1
	Решение задач на движение (Урок закрепления ЗУН)	1
	Решение задач на движение (Урок закрепления пройденного)	1
	Странички для любознательных (Контроль знаний)	1
	Умножение числа на произведение (Урок совершенствования знаний)	1
	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (Урок совершенствования знаний)	1
	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (Урок закрепления знаний)	1

	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями (<i>Урок совершенствования знаний</i>)	1
	Решение задач (<i>Урок-тренинг</i>)	1
	Перестановка и группировка множителей (<i>Урок объяснения нового материала</i>)	1
	Что узнали. Чему научились (<i>Систематизация и обобщение знаний</i>)	1
	Контрольная работа за первое полугодие (<i>контроль знаний</i>)	1
	Анализ контрольной работы. (<i>Закрепление изученного</i>)	1
	Деление числа на произведение (<i>Урок совершенствования знаний</i>)	1
	Деление числа на произведение (<i>Урок закрепления знаний</i>)	1
	Деление с остатком на 10, 100, 1000 (<i>Объяснение нового материала</i>)	1
	Решение задач (<i>Закрепление пройденного</i>)	1
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (<i>Закрепление пройденного</i>)	1
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (<i>Закрепление пройденного</i>)	1
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (<i>Закрепление пройденного</i>)	1
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (<i>Закрепление пройденного</i>)	1
	Решение задач (<i>Закрепление пройденного</i>)	1
	Решение задач (<i>Закрепление изученного</i>)	1
	Что узнали. Чему научились (<i>обобщение и систематизация пройденного</i>)	1
	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» (<i>Контроль знаний</i>)	1
	Проекты «Математика вокруг нас» (<i>урок – представление результатов проектной деятельности</i>)	1
	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму (<i>урок корректировки ЗУН</i>)	1
	Умножение числа на сумму (<i>Урок повторения пройденного</i>)	1
	Письменное умножение на двузначное число 9 (<i>Урок объяснения нового материала</i>)	1
	Письменное умножение на двузначное число (<i>Урок закрепления</i>)	1
	Решение задач (<i>урок закрепления пройденного</i>)	1
	Решение задач (<i>Урок совершенствования знаний</i>)	1
	Письменное умножение на трехзначное число (<i>Урок совершенствования знаний</i>)	1

	Письменное умножение на трехзначное число (<i>Урок совершенствования знаний</i>)	1
	Нахождение значения выражения (<i>Закрепление изученного</i>)	1
	Решение задач (<i>Закрепление изученного</i>)	1
	Что узнали. Чему научились (<i>Систематизация и обобщение пройденного</i>)	1
	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» (<i>Контроль ЗУН</i>)	1
	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число (<i>Урок корректировки ЗУН</i>)	1
	Письменное деление на двузначное число с остатком (<i>Урок совершенствования знаний</i>)	1
	Алгоритм письменного деления на двузначное число (<i>Урок совершенствования знаний</i>)	1
	Письменное деление на двузначное число (<i>Закрепление пройденного</i>)	1
	Письменное деление на двузначное число (<i>Закрепление пройденного</i>)	1
	Решение задач (<i>Закрепление изученного</i>)	1
	Решение задач (<i>Закрепление изученного</i>)	1
	Проверочная работа (<i>Контроль знаний</i>)	1
	Письменное деление на двузначное число. (<i>Закрепление пройденного</i>)	1
	Решение задач (<i>Закрепление изученного</i>)	1
	Решение задач (<i>Закрепление изученного</i>)	1
	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» (<i>Контроль знаний</i>)	1
	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число (<i>урок корректировки ЗУН</i>)	1
	Письменное деление на трехзначное число (<i>Урок совершенствования знаний</i>)	1
	Письменное деление на трехзначное число (<i>Урок совершенствования знаний</i>)	1
	Решение задач (<i>Закрепление изученного</i>)	1
	Деление с остатком (<i>Урок совершенствования знаний</i>)	1
	Деление на трехзначное число. (<i>Закрепление</i>)	1
	Что узнали. Чему научились (<i>Обобщение и систематизация пройденного</i>)	1
	Что узнали. Чему научились (<i>Обобщение и систематизация пройденного</i>)	1
	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число» (<i>Контроль знаний</i>)	1
	Анализ контрольной работы. (<i>Контроль знаний</i>)	1

	Нумерация (<i>Закрепление знаний</i>)	1
	Выражения и уравнения (<i>Урок совершенствования знаний</i>)	1
	Арифметические действия: сложение и вычитание (<i>Закрепление пройденного</i>)	1
	Арифметические действия: умножение и деление (<i>Повторение пройденного</i>)	1
	Правила о порядке выполнения действий (<i>Повторение пройденного</i>)	1
	Контрольная работа за 4 класс (<i>Контроль знаний</i>)	1
	Величины (<i>Повторение пройденного</i>)	1

СОГЛАСОВАНО.

Председатель МО

_____ /Н.И.Морозова

Протокол заседания МО учителей
от « 27» августа 2016г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ /М.А. Крючкова

от « 27» августа 2016г. № 1