



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
Департамент образования

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 102 с углубленным изучением отдельных  
предметов»

Утверждаю  
Директор «МАОУ СШ № 102»  
С.А. Гершков  
« 31 » августа 2016 года

Рабочая программа по предмету  
«Математика»  
4 класс

Срок реализации программы – 1 год  
Количество часов в неделю – 4  
Количество часов за год – 136

Авторы - составители:  
Тинтер Татьяна Львовна – учитель  
первой категории  
Чугина Анна Олеговна - учитель  
первой категории  
Шакурова Светлана Вениаминовна  
- учитель высшей категории  
Юнина Ирина Александровна -  
учитель высшей категории

2016 год

## Рабочая программа по математике 4 класс

### Планируемые результаты учебного предмета.

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

## **Числа от 1 до 1000 (продолжение) (15 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

## **Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

## **Величины (18 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

## **Сложение и вычитание (14 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

## **Умножение и деление (90 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 \cdot x = 429 + 120$ ,  $x \cdot 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
  - а) смысл арифметических действий;
  - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
  - в) отношения *больше, меньше, равно*;
  - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса**

#### **Нумерация**

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

#### **Арифметические действия**

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);

- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 \cdot a$ ,  $b:2$ ,  $a + b$ ,  $c \cdot d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x+60 = 320$ ,  $125 + x=750$ ,  $2000-x = 1450$ ,  $x \cdot 12 = 2400$ ,  $x:5 = 420$ ,  $600:x= 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 — 3 действия.

**Величины** Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений..

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

#### ***Геометрические фигуры***

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

## Тематическое планирование по курсу «Математика»

### Числа от 1 до 1000. Повторение (14 ч.).

- **Повторение (14 ч.).** Нумерация (2 ч.). Четыре арифметических действия (9 ч.). Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм (1 ч.). Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (1 ч.). Взаимная проверка знаний: «*Помогаем друг другу сделать шаг к успеху*». Работа в паре по тесту «*Верно? Неверно?*» (1 ч.).

### Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч.).

- **Нумерация (11 ч.).** Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (9 ч.).

**Проект:** «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (2 ч.).

### Величины (12 ч.).

- **Величины.** Единица длины километр. Таблица единиц длины (2 ч.). Единицы площади: км<sup>2</sup>, мм<sup>2</sup>. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (4 ч.). Масса. Единицы массы: ц, т. Таблица единиц массы (3 ч.). Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (3 ч.).

### Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (6 ч.).

- **Величины (продолжение) (6 ч.).** Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени (4 ч.). Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (2 ч.).

### Сложение и вычитание (12 ч.).

- **Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч.).** Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел (3 ч.). Сложение и вычитание значений величин (2 ч.). Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч.). «*Странички для любознательных*» (1 ч.). Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (2 ч.). Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч.).

### Умножение и деление (72 ч.).

- **Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (11 ч.).** Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (3 ч.). Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (3 ч.). Решение текстовых задач (2 ч.). Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (2 ч.). Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч.).
- **Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (5 ч.).** Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между

скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч.).

- **Умножение числа на произведение (12 ч.).** Устные приёмы умножения вида  $18 \cdot 20$ ,  $25 \cdot 12$ . Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (7 ч.). «Странички для любознательных» (2 ч.). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч.). Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч.).
- **Деление числа на произведение (11 ч.).** Устные приёмы деления для случаев вида  $600:20$ ,  $5600:800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (6 ч.). Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (3 ч.).

**Проект:** «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч.). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч.).

- **Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч.).** Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (10 ч.). Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч.). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч.). Контроль и учёт знаний (1 ч.).
- **Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 ч.).** Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (10 ч.). Проверка умножения делением и деления умножением (4 ч.). Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды (3 ч.). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч.).

**Итоговое повторение (10 ч.).**

## Планируемые результаты освоения программы по математике

**К концу обучения в 4 классе ученик научится:**

**называть:**

- любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), шар);

**сравнивать:**

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

**различать:**



- круг и шар, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

***читать:***

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

***воспроизводить:***

- **устные приёмы** сложения, вычитания, умножения, деления и случаях, **сводимых** к действиям в пределах сотни;
- **письменные алгоритмы** выполнения арифметических действий **многозначными** числами;
- **способы вычисления** неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения **отрезка, прямоугольника, равных** данным с помощью циркуля и линейки;

***моделировать:***

- **разные виды** совместного движения двух тел при решении **задач на движение** в одном направлении, в противоположных направлениях;

***упорядочивать:***

- многозначные числа, **располагая их в порядке увеличения** (уменьшения);
- **значения величин**, выраженных в одинаковых единицах;

***анализировать:***

- структуру составного **числового выражения**;
- характер **движения**, представленного в тексте арифметической задачи;

***конструировать:***

**алгоритм решения** составной арифметической задачи;

- **составные** высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если...,то...», «неверно, что...»;

***контролировать:***

- **свою** деятельность: проверять правильность вычислений с **многозначными** числами, используя изученные приёмы;

***решать учебные и практические задачи:***

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в 4 классе ученик может научиться:

***называть:***

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

***сравнивать:***

- величины, выраженные в разных единицах;

***различать:***

- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

***воспроизводить:***

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;  
**приводить примеры:**
- истинных и ложных высказываний;  
**оценивать:**
- точность измерений;  
**исследовать:**
- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);  
**читать:**
- информацию, представленную на графике;  
**решать учебные и практические задачи:**
- **вычислять** периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- **исследовать** предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- **прогнозировать** результаты вычислений;
- **читать** и записывать любое многозначное число в пределах **класса миллиардов**;
- **измерять** длину, массу, площадь с указанной точностью;
- **сравнивать** углы способом наложения, используя модели.

## Календарно-тематическое планирование

| Дата | Тема урока  | Количество<br>во часов |
|------|---|------------------------|
|      | Повторение. Нумерация чисел ( <i>Повторение пройденного</i> )   | 1                      |
|      | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание ( <i>Повторение пройденного</i> )                                  | 1                      |
|      | Нахождение суммы нескольких слагаемых ( <i>Повторение пройденного</i> )   | 1                      |
|      | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел ( <i>Повторение пройденного</i> )  | 1                      |
|      | Умножение трехзначного числа на однозначное ( <i>Повторение пройденного</i> )   | 1                      |
|      | Свойства умножения ( <i>Повторение пройденного</i> )  | 1                      |
|      | Контрольная работа.   | 1                      |
|      | Алгоритм письменного деления ( <i>Повторение пройденного</i> )  | 1                      |
|      | Приемы письменного деления ( <i>Повторение</i> )  | 1                      |
|      | Диаграммы ( <i>Практическая работа</i> )  | 1                      |
|      | Входная контрольная работа ( <i>Контроль знаний</i> )   | 1                      |
|      | Анализ контрольной работы. ( <i>Урок корректирования ЗУН</i> )<br>Приемы письменного деления                                    | 1                      |
|      | Повторение пройденного по теме «Письменные приемы вычислений в пределах 1000» ( <i>Систематизация и обобщение пройденного</i> ) | 1                      |
|      | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Письменные приемы вычислений»<br>( <i>Урок контроля знаний</i> )                | 1                      |
|      | Анализ контрольной работы. ( <i>Урок корректирования ЗУН</i> )<br>Странички для любознательных                                  | 1                      |
|      | Класс единиц и класс тысяч ( <i>Урок формирования знаний</i> )  | 1                      |
|      | Чтение многозначных чисел ( <i>Урок формирования знаний</i> )   | 1                      |
|      | Запись многозначных чисел ( <i>Урок совершенствования знаний</i> )  | 1                      |
|      | Разрядные слагаемые ( <i>Урок формирования знаний</i> )   | 1                      |
|      | Сравнение чисел ( <i>Урок формирования знаний</i> )   | 1                      |
|      | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз ( <i>Урок формирования знаний</i> )   | 1                      |
|      | Закрепление изученного по теме «Нумерация чисел до 1000000» ( <i>Урок систематизации и обобщения знаний</i> )                   | 1                      |
|      | Класс миллионов. Класс миллиардов ( <i>Урок совершенствования новых знаний</i> )  | 1                      |
|      | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились ( <i>Повторение пройденного</i> )                                      | 1                      |

|  |   |
|--|---|
| Проект «Математика вокруг нас». (Проектная деятельность)                                       | 1 |
| Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» (Контроль знаний)           | 1 |
| Анализ контрольной работы. Закрепление изученного (Урок корректирования ЗУН)                   | 1 |
| Единицы длины. Километр (Повторение пройденного)   | 1 |
| Единицы длины. (Закрепление изученного)  | 1 |
| Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр (Обобщение и систематизация знаний) | 1 |
| Контрольная работа   | 1 |
| Таблица единиц площади (Обобщение и систематизация знаний)                                     | 1 |
| Измерение площади с помощью палетки (Практическая работа)                                      | 1 |
| Единицы массы. Тонна, центнер (Повторение пройденного)   | 1 |
| Единицы времени. Определение времени по часам (Повторение пройденного)                         | 1 |
| Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда ((Повторение пройденного)       | 1 |
| Век. Таблица единиц времени (Обобщение и систематизация знаний)                                | 1 |
| Повторение пройденного по теме «Величины и единицы их измерения» (Повторение пройденного)      | 1 |
| Контрольная работа по теме «Величины» (Урок контроля ЗУН)                                      | 1 |
| Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений. (Урок корректировки знаний)  | 1 |
| Нахождение неизвестного слагаемого (Совершенствование знаний)                                  | 1 |
| Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (Урок формирования знаний)      | 1 |
| Нахождение нескольких долей целого (Урок формирования знаний)                                  | 1 |
| Решение задач (Практическая работа)  | 1 |
| Решение задач (Закрепление пройденного)  | 1 |
| Сложение и вычитание величин (Урок закрепления пройденного)                                    | 1 |
| Решение задач (Урок закрепления пройденного)   | 1 |
| Что узнали. Чему научились (Систематизация и обобщение знаний)                                 | 1 |
| Странички для любознательных. Задачи-расчеты (Практическая работа)                             | 1 |
| Что узнали. Чему научились (Систематизация и обобщение знаний)                                 | 1 |

|  |   |
|--|---|
| Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»<br>(Контроль знаний)   | 1 |
| Анализ контрольной работы. Свойства умножения (Урок<br>корректировки знаний)   | 1 |
| Письменные приемы умножения (Урок<br>совершенствования знаний)   | 1 |
| Письменные приемы умножения (Урок закрепления<br>знаний, умений)   | 1 |
| Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями<br>(Объяснение нового материала)                                     | 1 |
| Нахождение неизвестного множителя, неизвестного<br>делимого, неизвестного делителя (Урок<br>совершенствования ЗУН)       | 1 |
| Деление с числами 0 и 1 (Урок совершенствования ЗУН)   | 1 |
| Письменные приемы деления (Урок совершенствования<br>ЗУН)  | 1 |
| Письменные приемы деления (Закрепление ЗУН)  | 1 |
| Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько<br>раз, выраженные в косвенной форме (Урок<br>совершенствования ЗУН) | 1 |
| Решение задач (Закрепление изученного)   | 1 |
| Письменные приемы деления. Решение задач (Урок<br>совершенствования ЗУН)   | 1 |
| Решение задач (Закрепление изученного)   | 1 |
| Что узнали. Чему научились (Систематизация и<br>обобщение изученного)  | 1 |
| Контрольная работа по теме «Умножение и деление на<br>однозначное число» (Контроль ЗУН)                                  | 1 |
| Анализ контрольной работы. (Закрепление изученного)  | 1 |
| Умножение и деление на однозначное число (Урок<br>совершенствования знаний)  | 1 |
| Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между<br>скоростью, временем и расстоянием (Урок объяснения<br>нового)           | 1 |
| Решение задач на движение (Урок-тренинг)   | 1 |
| Решение задач на движение (Урок закрепления ЗУН)   | 1 |
| Решение задач на движение (Урок закрепления<br>пройденного)  | 1 |
| Странички для любознательных (Контроль знаний)   | 1 |
| Умножение числа на произведение (Урок<br>совершенствования знаний)   | 1 |
| Письменное умножение на числа, оканчивающиеся<br>нулями (Урок совершенствования знаний)                                  | 1 |
| Письменное умножение на числа, оканчивающиеся<br>нулями (Урок закрепления знаний)  | 1 |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями ( <i>Урок совершенствования знаний</i> )             | 1 |
|  | Решение задач ( <i>Урок-тренинг</i> )   | 1 |
|  | Перестановка и группировка множителей ( <i>Урок объяснения нового материала</i> )                           | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились ( <i>Систематизация и обобщение знаний</i> )                                     | 1 |
|  | Контрольная работа за первое полугодие ( <i>контроль знаний</i> )   | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. ( <i>Закрепление изученного</i> )  | 1 |
|  | Деление числа на произведение ( <i>Урок совершенствования знаний</i> )                                      | 1 |
|  | Деление числа на произведение ( <i>Урок закрепления знаний</i> )  | 1 |
|  | Деление с остатком на 10, 100, 1000 ( <i>Объяснение нового материала</i> )                                  | 1 |
|  | Решение задач ( <i>Закрепление пройденного</i> )  | 1 |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями ( <i>Закрепление пройденного</i> )                       | 1 |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями ( <i>Закрепление пройденного</i> )                       | 1 |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями ( <i>Закрепление пройденного</i> )                       | 1 |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями ( <i>Закрепление пройденного</i> )                       | 1 |
|  | Решение задач ( <i>Закрепление пройденного</i> )  | 1 |
|  | Решение задач ( <i>Закрепление изученного</i> )   | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились ( <i>обобщение и систематизация пройденного</i> )                                | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» ( <i>Контроль знаний</i> ) | 1 |
|  | Проекты «Математика вокруг нас» ( <i>урок – представление результатов проектной деятельности</i> )          | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму ( <i>урок корректировки ЗУН</i> )                       | 1 |
|  | Умножение числа на сумму ( <i>Урок повторения пройденного</i> )   | 1 |
|  | Письменное умножение на двузначное число 9 ( <i>Урок объяснения нового материала</i> )                      | 1 |
|  | Письменное умножение на двузначное число ( <i>Урок закрепления</i> )  | 1 |
|  | Решение задач ( <i>урок закрепления пройденного</i> )   | 1 |
|  | Решение задач ( <i>Урок совершенствования знаний</i> )  | 1 |
|  | Письменное умножение на трехзначное число ( <i>Урок совершенствования знаний</i> )                          | 1 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Письменное умножение на трехзначное число ( <i>Урок совершенствования знаний</i> )                   | 1 |
|  | Нахождение значения выражения ( <i>Закрепление изученного</i> )                                      | 1 |
|  | Решение задач ( <i>Закрепление изученного</i> )  | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились ( <i>Систематизация и обобщение пройденного</i> )                         | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» ( <i>Контроль ЗУН</i> )     | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число ( <i>Урок корректировки ЗУН</i> )  | 1 |
|  | Письменное деление на двузначное число с остатком ( <i>Урок совершенствования знаний</i> )           | 1 |
|  | Алгоритм письменного деления на двузначное число ( <i>Урок совершенствования знаний</i> )            | 1 |
|  | Письменное деление на двузначное число ( <i>Закрепление пройденного</i> )                            | 1 |
|  | Письменное деление на двузначное число ( <i>Закрепление пройденного</i> )                            | 1 |
|  | Решение задач ( <i>Закрепление изученного</i> )  | 1 |
|  | Решение задач ( <i>Закрепление изученного</i> )  | 1 |
|  | Проверочная работа ( <i>Контроль знаний</i> )  | 1 |
|  | Письменное деление на двузначное число. ( <i>Закрепление пройденного</i> )                           | 1 |
|  | Решение задач ( <i>Закрепление изученного</i> )  | 1 |
|  | Решение задач ( <i>Закрепление изученного</i> )  | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» ( <i>Контроль знаний</i> )                  | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число ( <i>урок корректировки ЗУН</i> ) | 1 |
|  | Письменное деление на трехзначное число ( <i>Урок совершенствования знаний</i> )                     | 1 |
|  | Письменное деление на трехзначное число ( <i>Урок совершенствования знаний</i> )                     | 1 |
|  | Решение задач ( <i>Закрепление изученного</i> )  | 1 |
|  | Деление с остатком ( <i>Урок совершенствования знаний</i> )  | 1 |
|  | Деление на трехзначное число. ( <i>Закрепление</i> )   | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились ( <i>Обобщение и систематизация пройденного</i> )                         | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились ( <i>Обобщение и систематизация пройденного</i> )                         | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число» ( <i>Контроль знаний</i> )                 | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. ( <i>Контроль знаний</i> )  | 1 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Нумерация ( <i>Закрепление знаний</i> )  | 1 |
|  | Выражения и уравнения ( <i>Урок совершенствования знаний</i> )                   | 1 |
|  | Арифметические действия: сложение и вычитание ( <i>Закрепление пройденного</i> ) | 1 |
|  | Арифметические действия: умножение и деление ( <i>Повторение пройденного</i> )   | 1 |
|  | Правила о порядке выполнения действий ( <i>Повторение пройденного</i> )          | 1 |
|  | Контрольная работа за 4 класс ( <i>Контроль знаний</i> )                         | 1 |
|  | Величины ( <i>Повторение пройденного</i> )                                       | 1 |

СОГЛАСОВАНО.

Председатель МО

\_\_\_\_\_ /Н.И.Морозова

Протокол заседания МО учителей  
от « 27» августа 2016г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ /М.А. Крючкова

от « 27» августа 2016г. № 1